

WP3 A2 Saturs izglītotāju testam

Prasmju novērtēšanas daudzizvēles tests

**Nodaļas numurs un nosaukums: 1. GATAVĪBA UN
REAĢĒŠANA UZ NELAIMES GADĪJUMIEM MĀJĀS**

**Mācību moduļa numurs un nosaukums: 3. Agrīnās
brīdināšanas sistēmas mājokļu drošībai**

Projekta numurs: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



**Co-funded by
the European Union**

Finansē Eiropas Savienība. Tomēr paustais viedoklis un uzskati ir tikai autora(-u) viedokļi un viedokļi, un tie ne vienmēr atspoguļo Eiropas Savienības vai Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) viedokļus. Ne Eiropas Savienība, ne piešķirēja iestāde par tiem nav atbildīga.

Jautājums	Izvēles atbildes (pareizo atbildi atzīmēt ar x)	
1. Īstenojot scenāriju „Negaidīts zemestrīces brīdinājums”, kura mācību metode vislabāk palīdz izglītojamajiem apgūt drošu rīcību	a. Definīciju skaļa lasīšana	
	b. Lomu spēle ar piešķirtām ģimenes lomām (vecāki, bērni, vecāki cilvēki)	x
	c. Individuāla video skatīšanās	
	d. Avārijas dienestu numuru iegaumēšana	
2. Kāpēc izglītotājiem katastrofu scenāriji jāveido reālistiski, bet ne pārāk grafiski?	a. Lai ietaupītu laiku stundu plānošanā	
	b. Lai nodrošinātu, ka izglītojamie iegaumē vairāk satura	
	c. Lai novērstu stresu un saglabātu drošu mācību vidi	x
	d. Lai izvairītos no tehniskās terminoloģijas	
3. Kura stratēģija vislabāk atbalsta diasporas izglītojamo iekļaujošu līdzdalību?	a. Izmantot vienkāršu valodu, nodrošināt tulkojumus un aicināt vienaudžus sniegt atbalstu	x
	b. Tehnisko terminu lietošana tikai vienā valodā	
	c. Izvairīšanās no diskusijām, lai mazinātu neskaidrības	
	d. Lūdziet viņiem pētīt vienatnē mājās	
4. Kādu pārdomu punktu izglītotājiem vajadzētu uzsvērt scenārijā „Ķīmisko vielu noplūde rūpnīcā”?	a. Ziņātkāri un noplūdes rūpīgu novērošanu	
	b. Logu aizvēršanu un palikšanu telpās drošības nolūkā	x
	c. Ātru izskriešanu ārā	
	d. Oficiālu brīdinājumu ignorēšanu	
5. Kura novērtēšanas stratēģija palīdz izglītotājiem ātri identificēt nepareizos uzskatus?	a. Uzdot rakstīt garu eseju	
	b. Ātrā pārbaude „Mīts vai fakts” ar pamatojumu	x
	c. Vārdnīcas vārdu saraksta izsniegšana	



	d. Lūgšana skolēniem iegaumēt statistikas datus	
6. Scenārijā „Negaidīts strāvas padeves pārtraukums” kāds ir visefektīvākais veids, kā palīdzēt skolēniem saistīt teoriju ar praksi?	a. Lūgt atcerēties definīcijas no iepriekšējās nodarbības	
	b. Lūgt simulēt elektrības padeves atslēgšanu un attiecīgo rīcību	x
	c. Parādīt fotoattēlu ar elektrosadales skapjiem	
	d. Lūgt tulkot tekstus vairākās valodās	
7. Kāpēc lomu spēle šajā modulī ir īpaši efektīva?	a. Viņi var uzzināt vairāk par elektrību	x
	b. Tas samazina teorijai veltīto laiku	
	c. Tas novērš nepieciešamību pēc viktorīnām	
	d. Tas novērš grupas mijiedarbību	
8. Kura iesaistes pieeja novērš trauksmi, vienlaikus sagatavojot izglītojamos?	a. Tā veido scenārijus, kuros uzsvars likts uz gatavību un iedrošināšanu	x
	b. Koncentrēšanās uz pagātnes traģēdijām un katastrofām	
	c. Mācību dalībnieku mijiedarbības minimizēšana	
	d. Sliktāko iespējamo scenāriju uzsvēršana	
9. Kāda pieeja ir vispiemērotākā, mācot profesionālās tālākizglītības(pieaugušos) izglītojamos?	a. Izvairīšanās no reālās dzīves piemēriem	
	b. Koncentrēšanās tikai uz atmiņas vingrinājumiem	
	c. Fiziskā koordinācija stresa apstākļos	
	d. Scenāriju sasaiste ar darba vietu un ģimenes pienākumiem	x
10. Kāda stratēģija padara grupas diskusijas efektīvas, šo moduli pasniedzot tiešsaistē?	a. Teksta rādīšana ekrānā bez mijiedarbības	
	b. Nesteidzīga testu un pārbaudījumu veikšana	
	c. Atsevišķu darba grupu izmantošana scenāriju analīzei un refleksijai (breakout rooms)	x



	d. Iepriekš ierakstītu lekciju izmantošana	
--	--	--





VET-READY

Jūsu tīmekļa vietnes nosaukums.eu

SEKO MUMS!



Co-funded by
the European Union